



## Алгоритм самоанализа занятия

### 1. Психолого-педагогическая характеристика группы:

- Рассмотрите структуру межличностных отношений: лидеры, аутсайдеры, наличие группировок, их состав, взаимодействие структур личных взаимодействий.
- Охарактеризуйте недостатки биологического развития воспитанников: дефекты зрения, слуха, соматическая ослабленность, особенности высшей нервной деятельности (чрезмерная заторможенность или возбудимость), патологические отклонения.
- Охарактеризуйте недостатки психического развития воспитанников: слабое развитие интеллектуальной сферы тех или иных членов коллектива; слабое развитие волевой сферы у отдельных воспитанников; слабое развитие эмоциональной сферы личности.
- Охарактеризуйте развитие психических свойств: отсутствие познавательного интереса, потребности в знаниях, установки на учение, недостатки в отношениях личности к себе, воспитателю, семье, коллективу.
- Проанализируйте недостатки подготовленности воспитанников группы: пробелы в фактических знаниях и умениях; проблемы в навыках учебного труда; дефекты в привычках и культуре поведения.
- Оцените работоспособность воспитанников на занятии: запоминает новый материал; не может воспринимать новую информацию, работает над старой; не воспринимает новый материал.

Самоанализ занятия должен быть сориентирован не только на характеристику группы в целом, но и на характеристику конкретных воспитанников группы.

- 2. Дидактический анализ темы. Педагог должен:** определить место занятия в общем плане учебных занятий. Выявить связи данной темы с предыдущими и последующими занятиями. Указать, какие понятия предназначены для усвоения.
- 3. Обоснование поставленных целей занятия с учётом психолого-педагогической характеристики группы.** Какова триединая цель занятия (обучающая, развивающая, воспитывающая). Приведите цели занятия, изложенные в конспекте, и кратко поясните, почему вы, например, постоянно воспитываете в клиентах чувство взаимопомощи.
- 4. Характеристика замысла занятия:**
  - Охарактеризуйте содержание учебного материала, степень его сложности в усвоении воспитанниками, укажите, почему вы так считаете.



- Рассмотрите формы и методы организации познавательной деятельности на занятии (почему вы, например, выбрали форму беседы, а не лекции, или путешествия).
- Укажите долю самостоятельной работы воспитанников на занятии.
- Укажите понятия, факты, которые воспитанникам необходимо запомнить, и те из них, которые приводятся только в качестве иллюстрации.
- Опишите удачные, с вашей точки зрения, приёмы, которые использовались на этапе формирования понятия, повторения и закрепления материала.

### **5. Характеристика этапов занятия:**

- Выделите учебно-воспитательные моменты, которые наиболее положительно или отрицательно повлияли на ход занятия, на формирование конечного результата.

Характеристика этапов занятия имеет два аспекта: структурный и функциональный.

**Структурный аспект:** подробный анализ этапов занятия, которые, по мнению воспитателя, оказали наиболее сильное положительное или отрицательное влияние на формирование конечного результата занятия.

**Функциональный аспект:** определяется, насколько структура занятия соответствовала поставленной цели, замыслу занятия, возможностям группы. Выделяются наиболее удачные и неудачные моменты в деятельности воспитателя и воспитанников.

### **6. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий, раздаточных материалов в соответствии с целями занятия.**

### **7. Оценка конечного результата занятия:**

- Оцените психологическую атмосферу на занятии, степень доброжелательности, характер общения.
- Оцените качество знаний, умений и навыков, полученных воспитанниками на занятии. Определите разницу между поставленными задачами и конечным результатом занятия. Попытайтесь объяснить причины этой разницы.
- Оцените степень достижения воспитательных и развивающих задач занятия. Соотнесите поставленные цели занятия с достигнутым результатом и определите причины успеха или неудачи.
- Оцените степень активности воспитанников на занятии, степень стимулирования, поощрения деятельности воспитанников.
- Определите характер своего настроения после занятия, причины изменения, внутренние ощущения, положительные и отрицательные моменты.
- Сделайте окончательные выводы в собственной оценке занятия.